

先天性盲児はいかにして見えない自分に気づくのか

「見て」という発話行為の変遷をたどって

○能智正博・園部愛子[#]・片山皓絵[#]・眞柄翔太[#]・沖野昇平[#]・風間菜緒[#]・広津侑実子[#]

(東京大学大学院教育学研究科)

キーワード: 先天盲児, 自己像, 発話行為

How does a congenitally blind child become aware of her blindness?: Focusing on the transition of the speech act "Look"

Masahiro NOCHI, Aiko SONOBE[#], Hiroe KATAYAMA[#], Shota MAGARA[#], Shohei OKINO[#], Nao KAZAMA[#], Yumiko HIROTSU[#]

(Graduate School of Education, the University of Tokyo)

Key words: Congenitally blind child, Self-image, Speech act

問題と目的

自分のもつている特徴に気づくことは、自己像を作り上げ主体価値を発展させるための基礎である。「障害」はそうした気づきを困難にすることがあるが、先天性の盲児も自分の視覚障害について直接気づくことは難しい。にもかかわらず、彼らも成長に伴って、視覚に関わる言葉（色名、「見る」等の動詞）を使えるようになるし、自分のことを「目が見えない」と自己記述できるようになる（Perez-Pereira, et al., 1999）。

今回の研究では、ひとりの盲児を対象に、視覚に関わる言葉である「見て」がどのような意味として用いられるかに注目し、その発達過程を検討する。そのなかで、そうした言葉に対応する体験が自分には欠如していることを繰り込んだ言語使用がどのように始まるのかを考えてみたい。ディスコース分析の観点からすると、言葉の意味とは語り手に内在するのではなく、その用法にほかならない。今回は、幅広い文脈にも目配りしつつ、発話行為として盲児の発話をとりあげ、その変遷をたどった。

方 法

対象児 K: 晴眼の両親のもとに生まれた女児。両眼ともに視神経が低形成で、わずかな光覚があるのみだが、5歳頃には、「自分は見えない」「見たい」等の言葉が出来始める。

映像データ: K は 1 歳 2 ヶ月より 6 歳 7 ヶ月まで、B リハビリセンターにて療育を受けている。療育は概ね 1 カ月おきに 53 回行われ、各セッションはおよそ 1~1.5 時間だった。セラピストのほか Mo や保育士も同席した療育の様子は、記録の一助として録画された（総計約 80 時間）。

手続き: ビデオ映像における会話をすべて文字起こしし、その上で、「見る」に関わる発話が現れるやりとりを、その文脈も含めてすべて抜き出した。個々の発話の分析・解釈においてはディスコース分析と会話分析の視点を参考にし、ビデオ映像も見ながら微視的分析を行った。

今回は「見る」関係の発話のなかで最も頻度が高く、周りの人とのやりとりにも関係している、命令文の「見て」、「見てて」について集中的に分析した（エピソードの総数は 136）。

なお本研究は、東京大学ライフサイエンス委員会より承認されており、K 本人とご家族からも同意書を得ている。

結 果

「見て」、「見てて」の出現の頻度は、2 歳時までは 1 セッション平均 1 回以下と少ないが、3 歳以降に高まり、4.5 歳になると平均 4~5 回になる。それ以上に顕著なのは、以下に示す言語使用方法の質的な変化である。

1 歳 11 ヶ月: 玉を転がして音を出す玩具に玉を入れながら、近くに居る Mo に対して、「ママ、見て」と言う。「見て」—「見てるよ」—行動—（賞賛）というパターン化された連鎖のなかで用いられることが多く、「見て」はその連鎖を導く契機を提供している。ただ、このとき K の身体はもっぱら行為に向かっており、周囲に注意が向けられる様子は認められない。

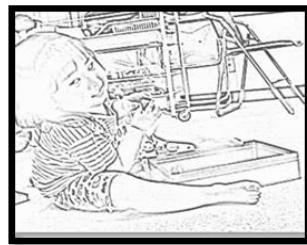


図 1



図 2

3 歳 10 ヶ月: 果物の模型を箱からとりだしながら、保育士の U に対して「U、見て」と言う。このとき発話と同時に、すでに声で位置を推測していた U のいる方向に、一瞬はっきりと顔と身体を向ける（図 1）。

5 歳 8 ヶ月: 両手を組み合わせて形を作り、Mo に見せようとするが、Mo が返事をしないので、「見て」を繰り返す（「修復」の試みの例）。その後、「ママ、見て」と言いつつ、体幹を Mo のいる方向に向け、組み合わせた手を Mo の方向に伸ばす（図 2 では右上方向）。

5 歳 11 ヶ月: Y に見せるためにテーブル上に広げていた小さな模型を、K が手探りで箱にしまう。その後、Mo に対して「全部が見て」と言って確認を依頼する。

考 察

「K の行為一周りからのほめ（「すごいねえ」等）」の連鎖は、1 歳時より繰り返し認められるが、発話行為の「見て」は、そうした快感情に繋がる連鎖を K 自身が引き出そうとして、他者に対する注意喚起を目的に生じたものである。これは特に、「見る」に伴う視覚的な体験の理解を必要条件とするものではない。

成長とともに、K はその連鎖の進行をいつそう確かなものにするために「見て」の前後で非言語的な行動を付随させるようになる。結果的に、晴眼者の視覚体験の特徴を反映したような行為が相互作用連鎖に組み込まれる。

・「見てるよ」が返って来ないと何度も「見て」を反復する行為は、3 歳頃にすでに生じている。

・「見る」相手の方に顔を向けて注意を引こうとしたり、見せるべき対象を相手がいると考えられる方向に近づけたりする非言語的な行為も見られるようになる。

「見て」もう対象は次第に、運動感覚等で確認できる自分の行為を超えて広がり、直接確認できないものにまで対象が拡張したとき、相手の注意喚起を促すものだった「見て」が、自分にはできない確認を依頼するものになる。そうした言語使用の延長線上に、「見る」という行為ができない自分への気づきが生じると考えられる。

引用文献

Perez-Pereira, M. & Conti-Ramsden, G. (1999). *Language Development and Social Interaction in Blind Children*. Psychology Press.